УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ д\с

«Колосок» с. Старый Хопер

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.В. Чиркин/

Пиказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МДОУ д\с

«Колосок» с. Старый Хопер

Протоко № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Изменения и дополнения к основной образовательной программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Колосок» села Старый Хопер Балашовского района Саратовской области» на 2015-2020 г.г.**

\* Представленные изменения и дополнения вступают в силу с момента подписания документа и действуют до момента их официальной отмены. Обязательны к исполнению всеми участниками образовательных отношений.

1. ***Пункт «1.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ» представить в новой редакции:***

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, а также приобщение детей к истории, народным традициям с опорой на ближайшую среду развития.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
* формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;
* обеспечения единого образовательного пространства с целью приобщения к культуре, традициям и обычаям Старохоперского муниципального образования Балашовского района Саратовской области;
* становления общей культуры личности через приобщение к основам культурологического развития ближайшего социального окружения.

Следует отметить, блок задач, связанный с внедрением «Православного компонента дошкольного образования». Они не являются обязательными к реализации. «Православный компонент дошкольного образования» реализуется на добровольной основе по согласию педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в форме организации заседаний клуба по интересам «Благовесть»:

* формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка;
* привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка;
* развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики, учете региональных особенностей и культурных традиций.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

1. ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к семи годам) дополнить следующими показателями, с учетом внедрения в педагогический процесс парциальной программы «Юный эколог» (С.Н. Николаева) и уточнения направлений работы по авторской программе «Приобщение к истокам Старохоперской культуры»:***
* ребенок проявляет интерес к сведениям о Вселенной; усваивает элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка, земли; сформированы представления о временах года; развит познавательный интерес к миру растений (комнатные, на участке), животных; имеет элементарные представления о домашних и диких животных, птицах, способах ухода за ними и их роли в жизни человека; проявляет интерес к рассказам природоведческого содержания и эмоционально воспринимает природные объекты, проявляет интерес к природоохранной деятельности человека;
* у ребенка сформирован устойчивый интерес к истории и культуре ближайшего социального окружения Старохоперского муниципального образования;
* ребенок владеет представлениями о народных промыслах и умеет различать изделия разных народных промыслов;
* у ребенка проявляются творческие способности детей, уважение к историческому наследию, интерес к продуктивной деятельности народных мотивов Старохоперской культуры.

**Планируемые итоговые результаты освоения детьми содержания «Православного компонента дошкольного образования»:**

- знание основных традиций главных православных праздников;

- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божьему;

- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и соработничества;

- умение давать нравственную оценку своим поступкам.

1. **Дополнить содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разделе «***Ребенок в семье и сообществе»* целевым познавательным компонентом *- «*Традиции национальной культуры ближайшего окружения (Малой родины)».

*Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»* в возрастной категории 5-6 лет дополнить представив направление «формирование представления о национальной культуре Старохоперского народа, особенностях взаимоотношений соседствующих народностей. В подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) указать

Направление работы работы по обобщению знаний об особенностях толерантного взаимодействия жителей села, традициях и праздниках национальных культур».

*В раздел «Формирование основ безопасности»* внести уточнение по безопасному поведению в природе и указав работу по «углублению деятельности природоохранной направленности».

**Православный компонент:** обогатить знания детей о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям; помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе; прививать навыки служения ближнему , прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда; познакомить детей с «Золотым правилом нравственности»; прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями; воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

1. **Дополнить содержательную часть образовательной области «Познавательное развитие» следующими компонентами**

В содержание раздела «Ознакомление с социальным миром» внести уточнение «Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях, традициях, особенностей быта ближайшего окружения, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Семейные, родовые традиции, воспитание музейной культуры»

В содержание указанного раздела для возрастной категории 4-5 лет добавить **«**Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о са­мых красивых местах родного села, его достопримечательностях.

Ознакомить с традициями и культурой Старохоперского народа, семьи; способствовать их сохранению и развитию».

В раскрытии содержания работы с детьми 5-7 лет по реализации отмеченного выше раздела отразить «Ознакомить с традициями и культурой Старохоперского народа, семьи; способствовать их сохранению и развитию».

***Раздел «Ознакомление с миром природ***ы (экология)» образовательной области «Познавательное развитие» представить в новой редакции:

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет**)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних живот­ных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаи­модействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

***Сезонные наблюдения***

*Осень.* Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать пред­ставления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

*Зима.* Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

*Весна.* Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

*Лето.*Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**С 3 до 7 лет ознакомление с миром природы (экология) осуществляется на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»**

При формировании экологического сознания у дошкольников выделяется 6 основных тем, с которыми знакомятся дошкольники. Тема «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» дает детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ. Темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания», посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания», прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных. В теме «Жизнь растений и животных в сообществе» раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети. Тема «Взаимодействие человека с природой» показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимости одного - двух условий для их жизни.

Учить применять метода сенсорного обследования предметов, объектов природы и практическое манипулирование с ними.

Использовать в деятельности практические моделирующие действия как с помощью взрослого, так и самостоятельно (воспитатель изображает руками форму, размер, высоту или длину объектов природы)

В этом возрасте сюжетная игра только начинается, она еще не является ведущей деятельностью, поэтому для педагога стоит задача отобрать для ИОС простые и хорошо знакомые образы, игровые действия и слова, через которые будет выражено экологическое содержание. Лучше всего для этой цели подходят образы сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка». С самого начала года воспитатель с детьми 3-5 лет многократно рассказывает и разыгрывает с куклами би-ба-бо сказки, начиная с «Репки». Дед, который вырастил в своем огороде хорошую репку, «приходит» на занятия с «фруктово-овощной» тематикой (в его огороде растет не только репа, а в саду растут яблоки и разные ягоды), знакомит детей с самыми разными плодами, участвует в их обследовании, дает попробовать и к детям в целом относится доброжелательно. Тему домашних животных легко представить с помощью Бабы и Деда из «Курочки Рябы», у которых, кроме кур, живут корова, коза, лошадь и другие животные. На занятия «приходит» либо Дед, либо Баба, рассказывают то о корове с теленком, то о козе с козлятами, показывают, как они их кормят травой, сеном, поят водой. Воспитатель дает возможность детям на правах помощников поучаствовать в этих операциях - они кормят сеном игрушечных (или изображенных на картине) коров и коз, пасут их, строят для них сараи, сами подражают их действиям и звукам. Такая игра позволяет малышам познавать сельскую действительность, развивает их игровые умения, воображение, закрепляет знание сказок.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Технологии для детей четвертого года жизни построены на одном и том же материале и различаются объемом отдельных мероприятий.

Принимать участие в разнообразных циклах наблюдений в повседневной жизни (за аквариумной рыбой, декоративной птицей, елью на участке в зимнее время, осенними цветущими растениями, весенними первоцветами).

Вести с помощью взрослого ежемесячные (в течение одной недели) наблюдения за погодными явлениями, которые сопровождаются ежедневным ведением календаря (с помощью картинок-пиктограмм) и одеванием куклы.

Развивать желание участвовать в подкормке зимующих птиц и организовывать наблюдения за ними.

Формировать интерес к процессу проращивания лука-репки в зимнее время и создание календаря его роста.

Побуждать к совместной деятельности воспитателя с детьми в уголке природы по уходу за комнатными растениями, аквариумом - дети приобщаются к трудовым операциям и пониманию их значения для живых существ.

Стимулировать интерес и желание принимать участие в рассказывании и обыгрывании народных сказок, рассматривании иллюстраций в книгах

**Старшие группы (от 5 до 7 лет)**

Технология эколого-педагогической работы с детьми 5-7 лет имеет и сходство, и отличие от системы предыдущих лет.

Побуждать принимать участие в циклических наблюдениях за животными, обитающими в уголке природы, за растениями на окне, в огороде (овощными) и на участке (цветочными). Такие наблюдения - не только выяснение особенностей образа жизни, поведения животных, это определение того, как люди (воспитатель, дети) должны реагировать на их состояние, по каким признакам замечать их недомогание, как создавать наиболее благоприятные условия жизни, т.е. как гуманно и бережно к ним относиться на основе понимания их жизнедеятельности.

Формировать познавательный интерес при организации и проведении элементарных опытов (например, лук выращивается тремя различными способами: при наличии всех необходимых условий, в темноте, в холоде).

Воспитывать эстетический характер восприятия окружающего мира природы (живой и не живой) Таким образом, они начинают понимать эстетику живого с экологических позиций: красивое растение - это здоровое растение, которое находится в среде, полностью соответствующей его потребностям.

Стимулировать самостоятельные наблюдения за сезонными явлениями природы, с отслеживанием наиболее ярких моментов изменений и их фиксацией в пиктограммно-символическом календаре природы (дети рисунками изображают растительный и животный мир данного периода данного сезона, значками-пиктограммами - параметры погоды.

Развивать природособразное поведение при подкормке птиц зимой, стремление к самостоятельности и качественному выполнению задания, при заполнении календарей наблюдений за зимующими птицами.

Уточнить представления детей о росте и развитии растений на примере ведения календаря наблюдений за ростом и развитием огородной культуры.

Осуществлять совместную деятельность воспитателя с 2-3 детьми в уголке природы - это начало их приобщения к выполнению обязанностей дежурных.

**Православный компонент:** дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Пасхи, Троицы и других.

1. **В содержательной части образовательной области «Речевое развитие»**

***Для детей 5-6 лет включить направления деятельности:***

Развивать у дошкольников речевое общение со взрослыми и сверстниками, приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, языковой культуре, поощряя детское словотворчество.

*Дополнить список произведений для чтения Произведения поэтов и писателей России, авторские произведения жителей с. Старый Хопер*

**В подготовительной к школе группа (от 6 до 7 лет) указать:**

Развивать у дошкольников речевое общение со взрослыми и сверстниками, приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, языковой культуре, поощряя детское словотворчество.

*Произведения поэтов и писателей России, авторские произведения жителей с. Старый Хопер*

**Православный компонент:** развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.; развивать у детей чувство радостного восприятия мира; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы и др.).

1. **Скорректировать содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в возрастной категории от 5 до 7 лет указав в разделе «*Изобразительная деятельнос***ть» направление работы:
«Ознакомить с произведениями Старохоперского художника В.М. Казакова и особенностями его труда».

В содержание работы в рамках данного раздела с детьми 5-6 лет внести уточнение

«Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусст­вом (Городец, Полхов-Майдан, Гжель, с. Старый Хопер), расширять представления о народ­ных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки); Старохоперскими промыслами и декоративными рисунками»

Для возрастной категории 6-7лет блок «Декоративное рисование» расширить за счет организации работы по ознакомлению детей со Старохоперскими промыслами и декоративными рисунками.

**Православный компонент:** развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божиего мира; развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом; закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий; познакомить детей с иконописью и народными ремеслами; приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними на музыкальных занятиях песни духовно-нравственного содержания.

1. **В содержательной части образовательной области «Физическое развитие» отразить:**

**Православный компонент:** побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью; приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.; приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей; раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.

1. **В описание форм, способов, методов и средств реализации программы дополнить:**

«Для реализации задач нравственно-патриотического воспитания важно:

• Создание в ДОУ атмосферы национального быта.

• Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т. п.)

• Знакомство со Старохоперскими традиционными и обрядовыми праздниками.

• Знакомство с народным искусством.

• Знакомство со Старохоперскими и русскими народными играми.

• Знакомство с историей с. Старых Хопер, родного края, страны».

1. **Расширить рекомендуемый перечень организации культурных практик с детьми от 2 до 7 лет за счет добавления мероприятий экологической и нравственно-патриотической направленности**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Праздник. Праздник новогодней елки для кукол,

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Праздник. Праздник новогодней елки для кукол,

Тематические праздники и развлечения. «Дедушка пришел к нам в гости».

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Новогодний праздник для кукол,

Тематические праздники и развлечения. «Цыплята и утята», «День земли».

*Театрализованные представления.* по стихотворению С.Л. Проокофьева «Подарок»

*Русское народное творчество. В*ечер загадок о домашних животных.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

*Праздники.* «В. Бианки», «День села».

*Тематические праздники и развлечения.* «День земли», «Колядки», «Масленица», «Пасха».

*Театрализованные представления.* «Бобик в гостях у Барбоса»

*Музыкально-литературные развлечения.* «Люблю березу русскую»

*Акция.* «Зеленаяелочка - живая иголочка»

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

*Праздники.*Новогодний праздник у живой елки на улице

*Тематические праздники и развлечения.* «Посвящение в Юные экологи».

*Акция.* «Украсим Землю цветами»

1. **Дополнить структуру требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП:**

**Православный компонент:** уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях; духовно-нравственное развитие личности ребенка, выявление и развитие его способностей, раскрытие творческого потенциала; охрана и укрепление духовного, физического, психологического и социального здоровья воспитанников; поддержка взрослыми положительного, жизнеутверждающего, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности; использование современных инновационных технологий; стимулирование профессионального роста педагогических кадров; развитие педагогических способностей как дара Божия; усвоение полученных знаний, их доступность и открытость для воспитанников и их родителей;

1. **В описание основных направлений и форм взаимодействия с семьей добавить абзац**

«Таким образо**м** дошкольное учреждение опирается на следующие формы, методы и способы включения семьи в совместную работу:

• систематическое проведение консультаций, семинаров-практикумов, темы которых составлены на основе анкетирования;

• экспресс – опросы и индивидуальные беседы, целью которых являются изучение данной проблемы и установление между педагогами и родителями делового сотрудничества;

• использование наглядно – информационных форм работы;

• проведение совместных деловых встреч (тематические игры, вечера развлечений, досуги праздники, дни открытых дверей, родительские собрания, дискуссии, диспуты, конкурсы и викторины, вечера вопросов и ответов, творческие гостиные, круглый стол) ;

• привлечение родителей к сбору предметов русского народного быта, для пополнения мини музеев, Горницы детского сада;

• посещение родителей с детьми центров культуры, достопримечательностей родного края.

* Участие у конкурсах и выставках»
1. **Раздел «Требования к развивающей предметно-пространственной среде» расширить указав православный компонент:**
* организация педагогического взаимодействия с учетом воспитания детей на нравственных ценностях и обеспечивающих их свободный выбор;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), православной литературы, игрушек и игр на темы православных праздников и библейских сюжетов, используемых при проведении различных видов игр;
* создание социальной микросреды, помогающей ребенку активно общаться со сверстниками, преодолевать трудности, приобретать и закреплять знания и навыки, воспринимать группу как сообщество друзей;
* создание и использование медиатек, аудио- и видеоматериалов по православной тематике.
1. **Раздел «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» дополнить указав:**
* **методические пособия:** Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-синтез, 2016. -112 с.; Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: система работы в младшей группе детского сада 3-4 года. –М.: Мозаика-синтез, 2016. -164 с.; Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: система работы в средней группе детского сада 4-5года. –М.: Мозаика-синтез, 2016. -158 с.; Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. –М.: Мозаика-синтез, 2016. -204 с.; Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет. –М.: Мозаика-синтез, 2016. -213с.; Николаева С.Н. Приобщение дошокльников к природе в детском саду и дома. – М.: Мозаика-синтез, 2013. -120 с.: цв.вкл.
* **наглядно-дидактические пособия: п**лакаты - «Как дерево дышит, питается и растет», «Лес – многоэтажный дом», «Кому нужны деревья в лесу», «Пищевые цепочки», «Зачем пилят деревья», «Зачем люди ходят в лес», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу», «Как лесник заботиться о лесе».
1. **Дополнить перечень литературных источников следующими пособиями:**
2. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт. сост. Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маханева О.А., Корепанова О.Н. и др. – СПБ.: «Детство-Пресс», 2004.
3. Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебно – методическое пособие. -2-е издание прераб. Доп. -СПб, : Детство-Пресс. 2005.
4. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие./ М.: Айрис-пресс, 2011.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-синтез, 2016. -112 с.